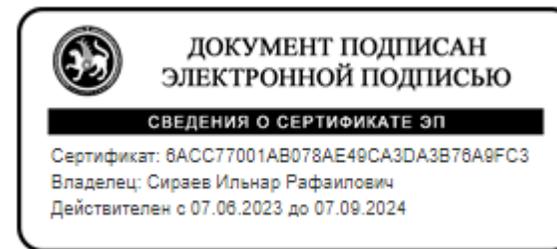


Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Ганькина Е.Г./  
Протокол №1  
от «28» августа 2024г.

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «СОШ №21» НМР РТ  
\_\_\_\_\_/М.В. Молина/  
от «29» августа 2024г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ№21» НМР РТ  
\_\_\_\_\_/И.Р. Сираев  
Приказ №195 от «29» августа 2024г.



Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия (психологические)»  
Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития  
1-4 классов

г. Нижнекамск, 2024 год

## Планируемые результаты освоения программы

**Личностные результаты освоения АООП НОО** обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

#### Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

#### **Основные направления работы:**

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию) ;

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием основных видов и форм внеурочной деятельности  
1 класс, 1 класс (второй год обучения)**

№ п/п	Раздел, тема	Основные виды внеурочной деятельности	Основные формы внеурочной деятельности	Форма работы
1.	Сенсомоторное развитие	У ученика будут стремиться развить: зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв; тонкость и дифференцированность анализа зрительно воспринимаемых объектов; тактильные ощущения; умение организации и контроля простейших двигательных программ; тонкость и целенаправленность движений; кинестетические основы движения; межполушарное взаимодействие.	Групповая, индивидуальная.	Практические упражнения Дидактические игры.
2.	Формирование пространственных представлений.	У ученика будут стремиться сформировать: умения ориентировки в схеме собственного тела; умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); У ученика будут стремиться развить: пространственный праксиса; навык дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.	Групповая, индивидуальная.	Практические упражнения Дидактические игры.
3.	Развитие мнемических процессов.	У ученика будут стремиться развить: произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слуховых рядов: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; тактильная и кинестетическая памяти.	Групповая, индивидуальная.	Практические упражнения Дидактические игры.

### Тематическое планирование курса

№ п\п	Раздел, тема	Количество часов
1.	<b>Сенсомоторное развитие (14 часов)</b>	
1.1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	2
1.2	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <u>Развитие графических способностей.</u> Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2
1.3	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности <u>рассуждать..</u>	2
1.4	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
1.5	Тренировка слуховой памяти.	2
1.6	Совершенствование мыслительных операций.	2
1.7	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие <u>графических способностей.</u>	2
2.	<b>Формирование пространственных представлений.(22 часа)</b>	
2.1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	4
2.2	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти	6
2.3.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие графических способностей.	4
2.4.	Совершенствование воображения. Развитие быстроты реакции.	
2.5	Развитие быстроты реакции. Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4
2.6	Тренировка внимания. Тренировка слуховой, зрительной памяти	4
3.	<b>Развитие мнемических процессов.(30 часов)</b>	

3.1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие графических способностей.	4
3.2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Развитие графических способностей.	6
3.3	Развитие быстроты реакции.	2
3.4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5
3.5	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти	4
3.6	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Развитие быстроты реакции	3
3.7	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	3
3.8	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей Развитие графических способностей	3

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием основных видов и форм внеурочной деятельности  
2 класс.**

№ п/п	Раздел, тема	Основные виды внеурочной деятельности	Основные формы внеурочной деятельности	Форма работы
1	Сенсомоторное развитие	У ученика будут стремиться развить: зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв; тонкость и дифференцированность анализа зрительно воспринимаемых объектов; тактильные ощущения; умение организации и контроля простейших двигательных программ; тонкость и целенаправленность движений; кинестетические основы движения; межполушарное взаимодействие.	Групповая, индивидуальная.	Практические упражнения Дидактические игры.
2	Формирование пространственных	У ученика будут стремиться сформировать: умения ориентировки в схеме собственного тела; умения ориентировки	Групповая, индивидуальная.	Практические упражнения

	представлений	в ближайшем окружении (класса); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); У ученика будут стремиться развить: пространственный праксиса; навык дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.	.	Дидактические игры.
3	Развитие мнемических процессов.	У ученика будут стремиться развить: произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слуховых рядов: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; тактильная и кинестетическая памяти.	Групповая, индивидуальная. .	Практические упражнения Дидактические игры.
4	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие.	У ученика будут стремиться развить: слухо-моторная координация; зрительно-моторной координации; слухо-зрительная и зрительно-двигательная координация	Групповая, индивидуальная. .	Практические упражнения Дидактические игры.
5	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	У ученика будут стремиться сформировать: регуляция простейших двигательных актов; умения ориентировки в задании; умения планирования этапов выполнения задания; основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания; умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.	Групповая, индивидуальная. .	Практические упражнения Дидактические игры.

### Тематическое планирование курса 2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	<b>Сенсомоторное развитие (14 часов)</b>	
1.1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	2
1.2	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <u>Развитие графических способностей.</u>	2

	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	
1.3	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать..	2
1.4	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
1.5	Тренировка слуховой памяти.	2
1.6	Совершенствование мыслительных операций.	2
1.7	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие <u>графических способностей</u> .	2
2.	<b>Формирование пространственных представлений.(22 часа)</b>	
2.1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	4
2.2	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти	6
2.3.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие графических способностей.	4
2.4.	Совершенствование воображения. Развитие быстроты реакции.	
2.5	Развитие быстроты реакции. Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4
2.6	Тренировка внимания. Тренировка слуховой, зрительной памяти	4
3.	<b>Развитие мнемических процессов.(30 часов)</b>	
3.1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие графических способностей.	4
3.2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Развитие графических способностей.	6
3.3	Развитие быстроты реакции.	4
3.4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4

3.5	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти	4
3.6	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Развитие быстроты реакции	4
3.7	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	4
3.8	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей Развитие графических способностей	4
3.9	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	4

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием основных видов и форм внеурочной деятельности  
3 класс.**

№ п/п	Раздел, тема	Основные виды внеурочной деятельности	Основные формы внеурочной деятельности	Форма работы
1	Сенсомоторное развитие	У ученика будут стремиться развить: зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв; тонкость и дифференцированность анализа зрительно воспринимаемых объектов; тактильные ощущения; умение организации и контроля простейших двигательных программ; тонкость и целенаправленность движений; кинестетические основы движения; межполушарное взаимодействие.	Групповая, индивидуальная.	Практические упражнения Дидактические игры.
2	Формирование пространственных представлений	У ученика будут стремиться сформировать: умения ориентировки в схеме собственного тела; умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); У ученика будут стремиться развить: пространственный праксиса; навык дифференциации пространственно схоже расположенных	Групповая, индивидуальная.	Практические упражнения Дидактические игры.

		объектов.		
3	Развитие мнемических процессов.	У ученика будут стремиться развить: произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слуховых рядов: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; тактильная и кинестетическая памяти.	Групповая, индивидуальная.	Практические упражнения Дидактические игры.
4	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие.	У ученика будут стремиться развить: слухо-моторная координация; зрительно-моторной координации; слухо-зрительная и зрительно-двигательная координация	Групповая, индивидуальная.	Практические упражнения Дидактические игры.
5	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	У ученика будут стремиться сформировать: регуляция простейших двигательных актов; умения ориентировки в задании; умения планирования этапов выполнения задания; основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания; умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.	Групповая, индивидуальная.	Практические упражнения Дидактические игры.
6	Кинестетическое и кинетическое развитие	У ученика будут стремиться сформировать: ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений.	Групповая, индивидуальная.	Практические упражнения Дидактические игры.
7	Восприятие пространства	У ученика будут стремиться сформировать: ориентировку в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Групповая, индивидуальная.	Практические упражнения Дидактические игры.

### Тематическое планирование курса 3 класс

№ п\п	Раздел, тема	Количество часов
1.	<b>Сенсомоторное развитие (16 часов)</b>	
1.1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	2
1.2	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие графических способностей. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	3
1.3	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности <u>рассуждать..</u>	2
1.4	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
1.5	Тренировка слуховой памяти.	2
1.6	Совершенствование мыслительных операций.	3
1.7	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие <u>графических способностей.</u>	2
2.	<b>Формирование пространственных представлений.(16 часов)</b>	
2.1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
2.2	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти	4
2.3.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие графических способностей.	2
2.4.	Совершенствование воображения. Развитие быстроты реакции.	4
2.5	Развитие быстроты реакции. Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
2.6	Тренировка внимания. Тренировка слуховой, зрительной памяти	2

3.	<b>Развитие мнемических процессов.(12 часов)</b>	
3.1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие графических способностей.	3
3.2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Развитие графических способностей.	2
3.3	Развитие быстроты реакции.	3
3.4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
3.5	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти	2
4	<b>Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие.(6 часов)</b>	
4.1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	2
4.2	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Рисунок двумя руками.	4
5	<b>Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности (8 часов)</b>	
5.1	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	4
5.2	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий) упражнения по заданию педагога, вербализовать собственные ощущения. Выразительность движений – имитировать животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценировать	4
6	<b>Кинестетическое и кинетическое развитие ( 5 часов)</b>	
6.1	Определять на ощупь фигуры; слушать команды учителя; обозначать одним словом положения различных частей тела;	2
6.2	Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; ориентироваться на листе бумаги.	3
7	<b>Восприятие пространства (3 часа)</b>	
7.1	Определение времени по часам.Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	2
7.2	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	1

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием основных видов и форм внеурочной деятельности

### 4 класс.

№ п/п	Раздел, тема	Основные виды внеурочной деятельности	Основные формы внеурочной деятельности	Форма работы
1	Формирование представлений об окружающем мире	<p>Учащийся получит возможность научиться: называть окружающие предметы и их взаимосвязи; объяснять, как люди помогают друг другу жить; называть основные особенности каждого времени года; называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).</p>	Групповая, индивидуальная.	Практические упражнения Дидактические игры.
2	Формирование математических представлений	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>сравнивать числа, соотносить количество с числом, выполнять различные действия с числами;</p> <p>выполнять арифметические действия в пределах 20; работать с текстовыми задачами;</p> <p>понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);</p> <p>выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения;</p> <p>получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;</p>	Групповая, индивидуальная.	Практические упражнения Дидактические игры.
3	Развитие мнемических процессов.	<p>У ученика будут стремиться развить:</p> <p>произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов;</p> <p>произвольное запоминание слуховых рядов: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; тактильная и</p>	Групповая, индивидуальная.	Практические упражнения Дидактические игры.

		кинестетическая памяти.		
4	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие.	У ученика будут стремиться развить: слухо-моторная координация; зрительно-моторной координации; слухо-зрительная и зрительно-двигательная координация	Групповая, индивидуальная.	Практические упражнения Дидактические игры.
5	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	У ученика будут стремиться сформировать: регуляция простейших двигательных актов; умения ориентировки в задании; умения планирования этапов выполнения задания; основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания; умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.	Групповая, индивидуальная.	Практические упражнения Дидактические игры.
6	Кинестетическое и кинетическое развитие	У ученика будут стремиться сформировать: ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений.	Групповая, индивидуальная.	Практические упражнения Дидактические игры.

#### Тематическое планирование курса 4 класс

№ п\п	Раздел, тема	Количество часов
1.	<b>Формирование представлений об окружающем мире (6 часов)</b>	
1.1	Окружающие предметы и их взаимосвязи; как люди помогают друг другу жить;	2
1.2	Основные особенности каждого времени года;	2
1.3	Живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека	2

2	<b>Формирование математических представлений (20 часов)</b>	
2.1	Сравнение числа, соотношение количества с числом, выполнение различных действий с числами	4
2.2	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше— ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);	6
2.3	Работа с текстовыми задачами;	4
2.4	Получение информации из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа	6
3	<b>Развитие мнемических процессов (17 часов)</b>	
3.1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие графических способностей.	3
3.2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Развитие графических способностей.	2
3.3	Развитие быстроты реакции.	1
3.4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	3
3.5	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти	3
3.6	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Развитие быстроты реакции	2
3.7	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	3
4	<b>Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие .(11 часов)</b>	
4.1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие графических способностей.	2
4.2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	2
4.3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
4.4	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти	2

4.5	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Развитие быстроты реакции	1
4.6	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	2
5	<b>Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности (8 часов)</b>	
5.1	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	4
5.2	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий) упражнения по заданию педагога, вербализовать собственные ощущения. Выразительность движений – имитировать животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценировать	4
6	<b>Кинестетическое и кинетическое развитие ( 4 часа)</b>	
6.1	Формирование адекватных психомоторных реакций на сигнал; развивать внимание; учить выразительности движений и поз, точности движений.	4

### Литература для педагога-психолога

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
2. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
3. Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 1993.
4. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
5. Боровик О-С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
6. Локалова НЛ. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: при-чины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: \*Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.: «Ось-89», 2001.
7. Локалова НЛ. 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Луч», 1995.
8. Тесты для фиксации уровня развития познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления) / Сост. С.И. Волкова. М., 1993.